

# COMPETENCIA DIGITAL



**CEIP "Las Rozas"**

c/ El Sestil, s/n - 34880 Guardo (Palencia) - Telf. y Fax: 979.850.634

Página web: [ceiplasrozas.centros.educa.jcyl.es](http://ceiplasrozas.centros.educa.jcyl.es) - Correo electrónico: [34001042@educa.jcyl.es](mailto:34001042@educa.jcyl.es)

# PROYECTO DE COMPETENCIA DIGITAL

## JUSTIFICACIÓN

---

La Ley Orgánica de la Educación (LOE), al introducir el concepto de “competencias básicas”, apuesta por una educación orientada al desarrollo de destrezas y habilidades que resulten de utilidad para desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Las competencias básicas que se establecen en el Anexo I del REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

No cabe duda de la importancia de todas estas competencias y del tratamiento que de ellas hacemos en nuestro quehacer diario, a través de nuestras programaciones didácticas y de aula.

A través de este proyecto, queremos desarrollar la cuarta de estas competencias, “tratamiento de la información y competencia digital”, ya que consideramos que, en estos momentos y en nuestro Centro, es un aspecto que necesita ser organizado para dejar de depender de los conocimientos e intereses de cada profesor o profesora y establecer unos criterios comunes para su desarrollo.

Aclaremos, antes de entrar en su desarrollo, que la competencia que nos ocupa, “tratamiento de la información y competencia digital”, consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en

conocimiento. Esta competencia incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Centrándonos en la competencia digital, observamos que incluye utilizar las tecnologías de la información y la comunicación extrayendo su máximo rendimiento a partir de la comprensión de la naturaleza y modo de operar de los sistemas tecnológicos. Asimismo supone manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware que vayan surgiendo. Igualmente permite aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, tanto en su vertiente sincrónica como diacrónica, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. Además de utilizarlas como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previamente establecidos. En definitiva, la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La competencia digital, como cualquier otra competencia, no es algo que se adquiera de un día para otro, sino que es un proceso lento y gradual, que se inicia con la escolarización del niño o la niña y que le acompañará a lo largo de su aprendizaje.

Somos conscientes, de cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se han convertido en un recurso interactivo para el aprendizaje, que permite realizar actividades educativas dirigidas al desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social de los alumnos/as.

La escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.... Por ello es importante la presencia en clase del ordenador y verlo

como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas...

Debemos de enseñar a saber buscar, valorar, seleccionar y organizar la información, ya que con ello estamos trabajando la comprensión y reflexión. Además debemos integrar el trabajo colaborativo, ya que a las TICs muchas veces se las ataca por favorecer la individualidad, cuando la realidad es que ofrecen grandes posibilidades para el trabajo cooperativo y la interacción social.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

---

A través de las Tics no solo se desarrolla la competencia de “tratamiento de la información y competencia digital”, sino que va a desarrollar asimismo todas las competencias básicas en mayor o menor medida. Pasamos a hacer un pequeño análisis de las mismas:

### *Competencia lingüística:*

- Los alumnos y alumnas escriben para que los lean y su motivación al escribir aumenta. Un texto en pantalla es un texto vivo, que permite revisiones, que se escribe en borrador, podemos corregir, puede ser leído por otros.
- La comunicación en la red es una nueva forma de comunicarse y conversar y, como tal, precisa de una intervención educativa.

### *Competencia matemática:*

- El uso de las TICs facilita el empleo del lenguaje matemático y potencia la autonomía del alumnado en el aprendizaje de las matemáticas. Existen aplicaciones y herramientas digitales que facilitan su enseñanza y aprendizaje de una forma más lúdica para el alumnado.

### *Conocimiento e interacción con el mundo físico:*

- Van a aprender a buscar información, evaluarla y convertirla en conocimiento.

### *Competencia social y ciudadana:*

- Es una competencia que está inmersa en todas las materias del currículo. Los niños y niñas tienen que desarrollarse como personas y ejercer su ciudadanía un mundo cada vez más complejo. Una metodología de las TICs basada en la investigación, el aprendizaje en colaboración y los proyectos de trabajo facilita la autonomía, la toma de decisiones, el respeto a los demás... Aprendiendo juntos se relacionan más, se comprenden más, se respetan más, resuelven mejor sus conflictos. A través de la

TICs va a aprender a decir “no” por medio de pautas de seguridad. La red es una herramienta esencial para conocer el mundo, la historia y su evolución.

#### *Competencia cultural y artística:*

- La navegación por Internet pone a disposición del alumnado prácticamente todo el legado cultural e histórico de su tiempo y del pasado, haciéndolo más “cercano y entendible”. Pueden tener las manifestaciones culturales y artísticas al alcance de la mano.

#### *Competencia aprender a aprender*

- Se hacen conscientes de su propio aprendizaje, aprenden a aprender y desarrollan el gusto por aprender, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

#### *Autonomía e iniciativa personal*

- Analizan posibilidades y limitaciones. Conocen las fases de desarrollo de un trabajo, planifican, toman decisiones, actúan, evalúan lo hecho y se autoevalúan, extraen conclusiones y valoran las posibilidades de mejora.

### **OBJETIVOS GENERALES**

---

- Llevar a cabo un plan de actuación sistemático que permita el uso de las TICs de forma coordinada en todos los niveles educativos.
- Integrar la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las distintas áreas del currículo.
- Coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos y habilidades relacionadas con las TICs
- Potenciar el uso de las TICs en el profesorado, como medio para mejorar y facilitar su acción docente.
- Utilizar los recursos que ofrecen las TICs en la gestión administrativa del Centro.
- Fomentar el uso de las TICs en las familias
- Evaluar el grado de utilización de las TICs y su incidencia en el proceso educativo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

---

#### Relacionados con el profesorado

- Informar al profesorado de los recursos TICs existentes en el Centro
- Conocer el funcionamiento de los recursos tecnológicos del centro para utilizarlos en la práctica diaria.

- Diseñar tareas utilizando recursos TICs y, a su vez, propiciar el uso colaborativo por el alumnado.
- Programar actividades que permitan la utilización de todo el alumnado de las TICs, ajustando las ayudas a las necesidades individuales.
- Utilizar las TIC en el aula para desarrollar el currículo escolar integrando su uso como un recurso cotidiano en el proceso de enseñanza.

#### Relacionados con el alumando

- Conocer y utilizar las TICs como recurso para desarrollar su aprendizaje y facilitar su autoaprendizaje.
- Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje colaborativo.
- Utilizar de forma responsable los recursos que nos ofrecen las TICs potenciando valores sociales.
- Despertar el interés por conocer y profundizar sobre diferentes temas y darles las pautas para acceder y seleccionar la información precisa.
- Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento
- Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador como medio para desarrollar la creatividad, la integración, la cooperación, la expresión y los valores sociales.

#### Relacionados con las familias

- Informar a las familias de los recursos TICs existentes en el Centro
- Facilitar asesoramiento en temas relacionados con las TICs, relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Proporcionar formación sobre las TICs en la educación.
- Potenciar la participación de las familias en el Centro a través de las TICs: página Web, bitácora, blogs, redes sociales...

### Relacionados con la gestión del Centro

- Integrar las TICs en todos los procesos administrativos y de gestión del Centro.
- Potenciar las TICs como medio de comunicación con las familias y con otras instituciones.

### **RECURSOS**

---

- Aulas digitales en Tercer Ciclo de Primaria (PDI, proyector, ordenador portátil, miniportátiles para el alumnado y armario de carga con punto de acceso Wifi)
- PDI, proyector y ordenador de sobremesa en el Aula de Conferencias.
- PDI portátil y proyector para ser utilizada en cualquier dependencia del Centro.
- Laboratorio de idiomas dotado con 14 ordenadores (26 puestos para el alumnado y uno para el profesorado) con conexión a Internet y software de control de aula.
- Sala de Informática dotada con 16 ordenadores con conexión a Internet
- Dos ordenadores portátiles para utilizar en su propia aula con conexión
- inalámbrica a Internet.
- Un ordenador de sobremesa y dos ordenadores portátiles para las tareas administrativas y de gestión del Centro.
- [Página Web](#), [Blogs](#) y [Wiki](#) del Colegio que se configuran como lugares en los que encontrar recursos educativos y materiales para la formación en TICs.

### **ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO**

---

- Cada aula contará con, al menos un ordenador por cada cinco alumnos/as, excepto en las aulas de Tercer Ciclo, donde el alumnado contará con su miniportátil.
- Se trabajará de acuerdo a las necesidades curriculares y según la programación del profesorado que imparta clase en cada grupo.
- El trabajo de aula estará fundamentalmente orientado al desarrollo de actividades curriculares y al refuerzo de los conceptos trabajados.
- Al menos una hora semanal, se trabajará en el aula de informática, donde se tratarán contenidos más específicos de informática.
- Para la utilización de espacios y recursos comunes se contará con un registro mensual en el que el profesorado hará constar el horario y el recurso a utilizar.

## COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

### OBJETIVOS

- Introducir las TICs en el aula, como un elemento más de su entorno.
- Utilizar las TICs para reforzar conceptos trabajados en el aula.
- Acercar el ordenador a los niños como herramienta del aprendizaje de información y de entretenimiento.
- Reconocer algunas partes del ordenador
- Realizar ejercicios adecuados a su edad.
- Contribuir a la socialización del alumnado.
- Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo del ratón.
- Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Desarrollar un uso responsable de las TICs.

### CONTENIDOS

- Hardware básico del ordenador y periféricos: cpu, monitor, teclado, ratón, altavoces e impresora.
- Encendido y apagado correctamente, del ordenador.
- Encendido y apagado del monitor y los altavoces.
- Inicio en el conocimiento del teclado.
- Acceso a aplicaciones del disco duro común del Centro.
- Inicio de programas y salida de ellos correctamente.
- Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia.
- Manipulación de CDs, DVDs, USBs

### METODOLOGÍA

El uso de las TIC no puede plantearse como herramienta aislada sino que cada concepto que se trabaje en clase, puede encontrar en el ordenador ese matiz de interactividad o de exploración.

A través del juego, de forma natural, los niños y niñas interiorizan y comprenden el código informático, lo que permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para el uso progresivo más autónomo del ordenador y otras herramientas.

Para cada nivel se seleccionarán una serie de actividades y juegos. Las actividades se contemplan como una parte general del aula, el trabajo individual les permite aprender de forma autónoma, importante para detectar sus dificultades.

Ellos también ayudarán a sus compañeros a resolver situaciones de conflicto.

## ACTIVIDADES

---

- Escribir, leer y dibujar
- Abrir y cerrar ficheros
- Acceder al disco duro común y utilizar algún recurso seleccionado
- Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros
- Acceder a Internet: visitar páginas web predeterminadas, realización de actividades “online” relacionadas con los conceptos que en cada momento se quieran trabajar.
- Actividades de refuerzo para los conceptos trabajados en clase.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- Presencia de las TICs en el aula
- Se utilizan las TICs para reforzar conceptos trabajados en el aula.
- Reconocen algunas partes del ordenador y sus periféricos: cpu, monitor, teclado, ratón, altavoces e impresora.
- Encienden y apagan correctamente el ordenador y sus periféricos
- Realizan ejercicios adecuados a su edad con autonomía.
- Realizan actividades de forma colaborativa a través de las TICs.
- Manejan con destreza el ratón.
- Localizan letras y números en el teclado.
- Saben localizar aplicaciones en el disco duro común del Centro.
- Entran y salen correctamente de las aplicaciones.
- Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Utilizan de forma responsable las TICs: manipulación del ordenador y sus periféricos, CDs, DVDs, USBs...

Determinamos a continuación los objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de evaluación, para Educación Infantil y los diferentes ciclos de Educación Primaria.

## COMPETENCIA DIGITAL EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### OBJETIVOS

- Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo del ratón y del teclado.
- Iniciar en el dibujo con un programa específico en el ordenador.
- Iniciar en un procesador de texto para completar actividades y guardarlas correctamente.
- Visitar páginas en Internet introduciendo la dirección en el navegador.
- Aprender a realizar búsquedas sencillas en Internet.
- Conocer diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, USBs y abrir y guardar documentos en ellos.
- Desarrollar actitudes de colaboración a través de actividades comunes.
- Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Desarrollar un uso responsable de las TICs

### CONTENIDOS

- Conocimiento del teclado: a través de juegos de mecanografía adaptados a su edad.
- Acceso a aplicaciones y documentos del disco duro común del Centro.
- Programa de dibujo "Paint" para realizar dibujos libres y según un modelo.
- Procesador de Texto "Word" para completar actividades y guardarlas.
- Manejo de diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, USBs...
- Navegación en Internet conociendo la dirección de la página.
- Búsquedas sencillas en Internet a través de un buscador.
- Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia.
- Manipulación de CDs, DVDs, USBs

### METODOLOGÍA

La metodología que desarrollaremos en este ciclo será similar a la desarrollada en Educación Infantil, con un mayor nivel de profundización en los conceptos y una mayor exigencia en las destrezas.

---

## ACTIVIDADES

---

- Escribir, leer y dibujar.
- Abrir y cerrar ficheros.
- Mecanografía adaptada a su edad.
- Actividades con el programa de dibujo "Paint"
- Actividades con el procesador de texto "Word"
- Acceder al disco duro común y utilizar algún recurso seleccionado.
- Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros y compañeras.
- Acceder a Internet: visitar páginas web dada la dirección, realización de actividades "online" relacionadas con los conceptos que en cada momento se quieran trabajar.
- Búsquedas sencillas en Internet
- Actividades de refuerzo para los conceptos trabajados en clase.

---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- Manejan con destreza el ratón.
- Conocen el teclado y localidad con rapidez letras y números.
- Realizan dibujos libres y siguiendo un modelo con el programa "Paint".
- Completan actividades en el programa "Word" y las guardan correctamente.
- Visitan páginas en Internet introduciendo la dirección en el navegador.
- Realizan búsquedas sencillas en Internet.
- Conocen diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, USBs y abren y guardan documentos en ellos.
- Muestran actitudes de colaboración a través de actividades comunes.
- Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Utilizan de forma responsable las TICs: manipulación del ordenador y sus periféricos, CDs, DVDs, USBs...; navegación en Internet atendiendo a las instrucciones dadas...

**COMPETENCIA DIGITAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA****OBJETIVOS**

- Conocer el uso del teclado y del ratón.
- Iniciar la utilización del procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar...
- Adquirir un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.
- Aprender a realizar sencillas presentaciones con el PowerPoint.
- Desarrollar el gusto y la estética para la elaboración de trabajos.
- Fomentar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- Iniciar la utilización correcta del navegador y del buscador.
- Saber buscar y seleccionar la información sobre los diferentes temas.
- Fomentar la realización de portadas para mejorar la presentación de los trabajos.
- Conocer el sistema de organización de archivos en el ordenador.
- Ser responsable en el uso del ordenador y de internet.

**CONTENIDOS**

- Manejo correcto del ratón, utilizando el botón secundario para obtener propiedades y “atajos”
- Manejo del teclado localizando todas las letras y números, aumentando la velocidad de escritura.
- Utilización del procesador de texto “Word”, para crear y editar documentos, insertando imágenes e hipervínculos.
- Utilización de PowerPoint para crear presentaciones sencillas con texto, imágenes y sonido.
- Realización de portadas para los trabajos.
- Búsqueda y selección de información a través de un buscador.
- Navegación en Internet a través de direcciones dadas.
- Conocimiento del sistema de organización de archivos en el ordenador.

## METODOLOGÍA

---

La metodología más adecuada consiste en crear y utilizar el rincón del ordenador en el aula como una herramienta más para el aprendizaje. Así como acudir una vez por semana como mínimo al aula de informática, donde se llevará a cabo un trabajo más específico:

- Utilización de software educativo adaptado a los objetivos y contenidos del ciclo
- Procesador de textos. El aprendizaje del manejo de programas como procesadores de textos, debe seguir una graduación cuidadosa, a la vez se aprende el manejo del teclado, aprender a guardar y recuperar el trabajo. Poco a poco se va introduciendo nuevos contenidos que permitan realizar trabajos sencillos.
- PowerPoint: aprender a hacer sencillas presentaciones.
- Internet: navegador, buscador... y seguridad en internet.

## ACTIVIDADES

---

- Elaboración de pequeños trabajos con el procesador de textos
- Búsqueda de imágenes, vídeos,...
- Realización de sencillas presentaciones con PowerPoint.
- Programas educativos disponibles a través del disco duro del centro.
- Blog del colegio: acceso y realización de comentarios.

## EVALUACIÓN

---

- Conoce el teclado alfanumérico y es capaz de utilizarlo con rapidez.
- Utiliza un procesador de texto haciendo uso de las acciones más habituales: insertar imagen, copiar, cortar, pegar, dar formato a textos...
- Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.
- Realiza sencillas presentaciones con el PowerPoint.
- Elabora trabajos con cierto sentido estético.
- Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- Utiliza correctamente el navegador y el buscador.
- Sabe buscar y seleccionar la información sobre diferentes temas.
- Realiza portadas para mejorar la presentación de los trabajos.
- Es responsable en el uso del ordenador y de internet.

**COMPETENCIA DIGITAL EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA****OBJETIVOS**

- Dominar el uso del teclado y del ratón
- Utilizar el procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar imágenes, gráficos y tablas, hipervínculos...
- Manejar un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.
- Realizar presentaciones con el PowerPoint.
- Desarrollar el gusto y la estética para la elaboración de trabajos.
- Fomentar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- Crear su propio sistema de organización de archivos en una memoria USB.
- Utilizar correctamente el navegador y el buscador.
- Utilizar el correo electrónico con archivos adjuntos en correo web.
- Aprender a comprimir y descomprimir archivos.
- Saber buscar y seleccionar la información sobre los diferentes temas.
- Fomentar la realización de trabajos con el ordenador.
- Aprender a manejar un scanner.
- Manejar un sencillo programa de retoque fotográfico.
- Crear y gestionar un blog.
- Producir contenido multimedia para compartir en la web.
- Ser responsable en el uso del ordenador y de internet.
- Conocer los peligros que conlleva Internet.

**CONTENIDOS**

- Manejo correcto del ratón, utilizando el botón secundario para obtener propiedades y “atajos”
- Manejo del teclado localizando todas las letras y números, escribiendo con todos los dedos y aumentando la velocidad de escritura.
- Conocer combinaciones de teclas para ejecutar las acciones más habituales.
- Realización de trabajos con el ordenador, utilizando Word y Power Point.
- Gestión de archivos en su memoria USB.
- Creación y utilización de una cuenta de correo web.

- Compresión y descompresión de archivos.
- Creación y gestión de un blog.
- Manejo de un escáner.
- Retoque de fotografías con un programa adecuado.
- Búsqueda y selección de información a través de un buscador.
- Navegación en Internet a través de direcciones dadas.
- Seguridad y privacidad en Internet.

## METODOLOGÍA

---

En este Ciclo se desarrolla el Programa “Red XXI”, por lo que la presencia de las TICs debe estar completamente integrada en el currículo.

Al llegar al Tercer Ciclo, el alumnado ha de estar totalmente habituado al uso de las TICs y debe tener cierta soltura en su manejo. A lo largo de este Ciclo se llegará a un mayor nivel de profundización en el manejo de las TICs.

Se hará un uso de los blogs como herramienta de comunicación y de presentación de actividades al alumnado.

## ACTIVIDADES

---

- Elaboración de trabajos con Word y Power Point
- Mecanografía.
- Búsqueda de imágenes, vídeos,...a través de diferentes buscadores.
- Programas educativos disponibles a través del disco duro del centro.
- Gestión de un blog propio.
- Retoques fotográficos en un programa sencillo
- Envío de correos electrónicos con adjuntos
- Escaneo de imágenes
- Visionado de vídeos y realización de actividades sobre la seguridad y privacidad en Internet.

## EVALUACIÓN

---

- Escribe en el teclado utilizando todos los dedos con rapidez.
- Maneja el ratón con destreza y utiliza adecuadamente el botón secundario.
- Realiza trabajos de calidad utilizando Word y Power Point.
- Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.
- Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- Organiza sus archivos con criterios lógicos en una memoria USB.
- Utiliza correctamente el navegador y el buscador.
- Utiliza el correo electrónico con archivos adjuntos en correo web.
- Comprime y descomprime archivos.
- Busca y selecciona información sobre diferentes temas.
- Maneja un sencillo programa de retoque fotográfico para realizar arreglos básicos.
- Crea y gestiona un blog.
- Produce contenido multimedia y lo comparte en la web.
- Es responsable en el uso del ordenador y de internet.
- Conoce aspectos fundamentales de la seguridad y la privacidad en Internet.

---

## **COMPETENCIA DIGITAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

El alumnado que utiliza los servicios de Atención a la Diversidad (PT, AL y EC), participará en las actividades diseñadas con carácter general para su grupo, y adaptadas a sus necesidades y características, cuando sea preciso. Contará también con actividades específicas, que realizará cuando esté recibiendo apoyo con la especialista correspondiente.

Las actividades realizadas utilizando como soporte las TICs, tienen un efecto igualador en el alumnado, ya que les permiten hacer actividades adaptadas a su nivel, con retroalimentación inmediata y además las pueden hacer en paralelo a sus compañeros y compañeras.

Las profesionales de Atención a la Diversidad, orientarán al resto del profesorado sobre actividades específicas que puedan resultar de interés para el trabajo en el aula.

---

## **EVALUACIÓN**

---

Para la evaluación se tendrán en cuenta los criterios establecidos para los distintos ciclos educativos. Al finalizar el curso, la coordinación de Ciclo, elaborará un informe en el que reflejará el grado de cumplimiento de los criterios de evaluación. El Equipo Directivo facilitará las pautas para la elaboración de dicho informe. En la Memoria de fin de curso, se incluirá un resumen de los aspectos más relevantes de estos informes.